

浅谈现代教育技术条件下教师的角色定位

□程 纯 丁卫泽

摘 要:近二十年来,以计算机为核心的现代教育技术得到了空前发展,并引起了教育的深刻变革,世界各国无不把教育技术现代化作为教育现代化的突破口。正因为现代教育技术有着如此强大的功能和影响,从教育技术发展初期到现在,一直有一种对教育技术的过高期望和褒教育技术、贬教师的倾向,甚至流行过教育技术将取代教师的观念。然而,时至今日,教师并没有随着教育技术的现代化而消失,相反,随着教育的发展,教师的地位却得到加强,并发挥着越来越大的作用。现代教育技术将使教师的职能更趋向多元化,并对教师角色定位提出新的更高的要求。

关键词:现代教育技术 教师角色 定位

中图分类号: G451

文献标识码: A

文章编号: 1002-0845(2002)05-0081-03

教师角色研究,正如台湾教育社会学者林清江教授指出的,可从两种观点着眼,一是教师的实际角色,二是教师的角色期望,后者又可分为“他人对自己的期望”及“自己对自己的期望”^[1]。本文所要探讨的是在人类迈进新世纪门槛的历史时刻,教育的发展对教师的角色期望。

从社会学的角度来看,教师角色问题实际上是教师素质的核心问题。对于教师素质问题,特别是未来教育对教师素质的要求,国内外已有不少研究。这些研究主要是分析未来的教师将要面临哪些挑战。如1989年1月联合国教科文组织在北京召开的一次国际研讨会的主题就是“21世纪的挑战与人的素质”,而且会议举办者在为这次会议提出的一个思考提纲中指出:21世纪世界面临四个挑战:道德价值的挑战,新技术革命的挑战,信息发展的挑战和劳动世界的挑战^[2]。顾明远教授认为:教育面临着科学技术迅猛发展引起的对人才质量和数量的挑战,人口增长引起的对教育需求的挑战,教育国际化及国际政治经济竞争的挑战,各种社会问题的挑战^[3]。潘懋元教授分析中国高等教育面临着以下四大矛盾:高科技与低素质的矛盾,市场经济法则与高等教育运行机制的矛盾,信息互联网络进入高等学校教学过程与传统教学过程的矛盾,高等教育大众化趋势与政府资金投入不足和城乡发展不平衡的矛盾^[4]。龚放教授在《高等教育学新论》一书中提出大学教师在未来的高等教育中面临着来自三个方面的挑战:学校教育“非机构化”趋势对教师地位的挑战,高校教学工作由“教”向“学”的转移对教师作用的挑战,教育技术现代化在教育领域引起的深刻革命对教师能力的挑战。总之,教育系统的各种外部变迁(社会、政治、经济、文化等)和内部变迁,对教师素质或教师角色转变与定位产生了一系列深远的影响(影响程度当然各不相同)。本文试图就“教育技

术、信息发展”这一因素进行分析,以明确现代教育技术条件下教师的角色定位。

一、现代教育技术的迅猛发展向教师提出了强有力的挑战

20世纪80年代兴起的全球性的高技术研究热,已经取得惊人的成果:以计算机多媒体技术和网络通信技术为核心的国际互联网发展异常迅速,到2000年年底全球用户估计已达到1亿;数字光盘技术已成熟;高清晰度数字电视将成为电视系统的主角;通信系统则正沿着数字化和综合化方向发展,并将把可视电话、电报、数据、传真、电视、计算机网络等逐渐整合在一起;计算机的功能越来越强大,计算机存储芯片性能正以每18个月翻一番的惊人速度扩展。现代教育技术正在为高等教育的发展展现其魅力无穷的前景:现代大众传播媒介既摆脱了空间的束缚,又打破了时间的限制,使教育的时空得到近乎无限的扩展;国际互联网和计算机的普及以及大量的教学软件和电子图书馆使得世界各国图书情报检索变得轻而易举,为个别化学习和终身学习提供了丰富的资源;电子教室、交互视盘以及多媒体技术使得异地师生之间、学生之间的相互交流可获得群体学习的效应;人工智能技术将在整个教学过程中发挥作用,将开发出更多的教学模拟软件、专家系统、知识库、数据库等;虚拟现实技术可以模拟各种自然现象和现实过程——宇宙演化、轻核聚变、地震海啸、航天飞行、人体解剖、手术操作、建筑设计等等。

现代教育技术对高等教育的影响是全面而深刻的:就宏观而言,它拓展了教育时空;就中观而言,它改变了传统的班级授课的单一教育模式,改变了教师、学生的角色地位和相互关系;就微观而言,它使教师、学生及教育管理人员的思维、行为方式发生根本性的变化。



这些必将引起教育思想、教育观念、人才培养模式、教学内容、课程体系和教学方法等一系列重大的变革。

正因为现代教育技术有着如此强大的功能和影响,从教育技术发展初期到现在,一直有一种对教育技术的过高期望和褒教育技术、贬教师的倾向,甚至流行过教育技术将取代教师的观念。1913年,爱迪生在谈到电影教学时说:“在学校里,教科书将很快过时,不久学生将通过视觉来接受教学,使用电影来教授人类知识的每一门分支学科是可能的。十年后,我们的学校系统将彻底改观。”^[15]麦克卢汉继承了这种观念并有所发展,认为“孩子一旦离开电视屏幕而去上学,他们只会退步”^[16]。在这里,教师的作用被完全否定了。20世纪80年代,玛丽·艾丽丝·怀特则对计算机辅助教学寄予很大希望,“这意味着在不久的将来,学习者可以购买或租赁一个软件组装在他的家用计算机上使用。这套装置可以教授任何东西,这就是说学习者不必去学校……甚至不必去找老师就可以学习”^[17]。她认为现代教育技术的发展将使教师成为“辅助工具”。她说:“我猜想,新的技术手段即使只承担它所能承担的的教学任务的一半,也会使教学发生根本性变化,而且由于教师的主导地位被取代,教师将起辅助和咨询作用。”^[18]时至今日,以多媒体技术和网络通信技术为核心的信息高速公路,确如她所预言的那样,已开始运用于学校教育和个别化学习。但是,教师并没有随着教育技术的现代化而消失,相反,随着教育的发展,教师的地位却得到了巩固,并发挥着越来越大的作用。这是因为:

第一,现代教育技术的应用受到软件的制约,各种学习软件有赖于人的设计和开发。可以说,程序设计、软件制作等关键工作,正是由今天和未来的教师承担的,而那些专职的软件制作者和设备维护者,又正是未来教师队伍的重要组成部分。

第二,教师在帮助学生掌握“学会认知、学会做事、学会做人”的过程中起着重要作用,调动学生的学习热情,唤起学生对知识的好奇心,帮助他们培养发现问题、分析问题、解决问题的能力,发展他们的想像力和创造力,特别是“在电视图像占主导地位、信息贮存和传播量巨大且节奏加快”的今天,培养学生学会运用注意力、记忆力和思维能力来进行学习^[9],较之知识的掌握和职业技能的获得更有意义、更加重要。而惟有教师,才能在与学生的相处接触中通过潜移默化、因材施教,培养学生的上述能力。

第三,未来教育过程中的智力活动固然可以通过现代教育技术来完成,但是,在涉及人格的养成、非智力因素的发展、批判性思维能力及价值判断能力的培养、道德价值观念的形成、与他人合作的精神等问题时,信息媒介、教育技术的作用就较小,教师的作用则显得重要。实际上,“在学校日常生活中,教师和学生参加一些共同项目,可以为传授某一解决冲突的方法,并为学生今后的生活提供参考标准,提供机会”^[10],从而为学生“学会与人共事,学会生存”提供借鉴。

正是由于这些认识,S·拉塞迪指出:“技术是教师的一种工具和辅助力量,它不应为平庸之辈或墨守成规者提供庇护所……在学习方面,任何方法、手段和现代化的教育机器都不会是灵丹妙药。”^[11]可见至关重要的还是那些与学生朝夕相处的具有高素质的教师。约翰·S·布鲁贝克则从另一角度阐述了教师在运用现代教育技术后工作重心的变化,即教师在运用计算机辅助教学后将有更多的时间和精力用于“对个人来说是获益最多的启发式教学和友爱教学,它们有益于人的智能开发、个性发展和情感升华”。因此,布鲁贝克认为,不管信息媒介和教育技术如何现代化,启发式教育永远占有一席之地。当然,教育技术也永远不能代替友爱教学^[12]。威廉斯在其《教师供求规划》一书中指出:“在整个学校教育系统中,师生之间的直接联系依然是教育过程的支柱,新的技术工具并没有导致教师职责的废除,反而在帮助教师从专制的教的角色变为教学过程的支持者和引导者。因为在教学手段的组织、协调以争取教育的最佳效益方面,教师扮演着一个主角。”^[13]

虽然面临着来自现代教育技术的强大挑战,教师仍然将在未来高等教育发展中起十分关键的“舍我其谁”的作用,但是,现代教育技术将使教师的职能更趋向多元化,并对教师角色定位提出新的更高的要求。

二、现代教育技术条件下教师的角色定位

1. 在学校内部,教师作为知识的传播者、教学过程的组织者的角色没有变化

“即使在未来的‘学习社会’中,正规教育体系即学校,仍将是每个人学习知识的基础,而在这个起基础作用的教育系统内,最核心的将是教师与学生的关系,没有其他东西(包括最先进的技术手段)能代替这种师生关系。在传授人类积累的关于自身和自然的知识方面以及在开发人类创造力方面,教师将始终是重要的责任者,始终起主导作用”^[14]。但是,传统的那种单向的师生关系将由“教师—传播媒介—学生”这种三角关系所取代,教师也不再以组织良好的知识体系的呈现者出现,也就是说教学工作中心已由教师的“教”为主转变成以学生的“学”为主。教师必须以教育技术的系统观念和教学设计思想去分析学生的特性、制定教学模式、设计教学方式、准备教学材料以完成教学任务。因此,教师首先就是课程的设计者,是教学设计专家。

2. 教师是教学信息的制作者、加工者和处理者

在传统的教学过程中,教学方式是教师口授,学生听讲。随着“教师—传播媒介—学生”三角关系的出现,教师由单纯地讲授知识转变为教学信息的制作者、加工者和处理者。一方面,他要根据教学设计制作他所需要的教学软件;另一方面,也是更重要的,他要在当今浩如烟海的信息资源中找到他需要的教学信息,并进行加工、组织,用于学生的学习。这是一项艰巨而又复杂的创造性劳动,这种劳动需要教学、课件设计、节目制作、教育技术等各方面的专家共同工作。从这一点来看,除教师角色变化外,教师的外延也将大大扩展,许



多新型教师将出现。如教育技术专家、视听教学助手、心理学家、系统分析专家等等^[15]。

3. 教师是学生学习的引导者、辅导者和指导者

随着电子信息技术和大众传播媒介的多样化,学校教师再也不是学生的惟一或主要信息来源。它们可以轻易地在因特网、电子图书馆和卫星电视上接触到大量学习资源。这就要求学生有更高的学习策略和自学能力。在这种情况下,教师要担负起学生学习的引导者、辅导者和指导者的角色。所谓引导,就是帮助学生制定适当的学习目标,并确认和协调实现目标的最佳途径。“教师和学生要建立一种新的关系,从‘独奏者’的角色过渡到‘伴奏者’的角色,从此不再主要是教授知识,而是帮助学生去发现、组织和管理知识,引导他们而非塑造他们”^[16]。“这样,教师的作用就不会等同于一部百科全书或一个供学生学习的资料库。一个有创造性的教师应能帮助学生在自学的道路上迅速前进,教会学生怎样对付大量的信息。他更多的是一名向导和顾问,而不是机械传递知识的简单工具”^[17]。所谓辅导,就是为学生提供各种便利条件,使他们能通过现代教育技术手段很快找到需要的信息,并利用这些信息完成学习任务。对教师来说,“已不是只教学生学习的问题了,而是还要教学生寻找信息。使这些信息相互联系起来,并且以批判的精神对待这些信息”^[18]。所谓指导,就是指导学生形成良好的学习习惯,掌握学习策略和发现知识、研究问题的能力。“对几乎全部学生,尤其是对尚未掌握思考和学习方法的学生而言,教师仍是无法取代的。如果说个人的发展必须以独立的学习和研究能力为前提,那么这种能力只有在向一位或数位教师学习一段时间后能获得”^[19]。“教师的工作并非只是传播信息,甚至也不是传授知识,而是以陈述问题的方式介绍这些知识……从而使学生能在答案和更广泛的问题之间建立一种联系”^[20]。

4. 教师是学生在信息海洋中的引航员,是学生道德品质的塑造者

信息技术和通信技术是一把“双刃剑”,它在传递人类优秀文化的同时也在传递着糟粕。学生从大众传播媒介获取的信息,相对于由教师、学校提供的信息,具有量大、质杂、难以控制的特点,稍不注意,就可能受垃圾信息侵害。“各种大众媒介传播的各式各样的信息——娱乐节目、新闻、广告,与孩子们在学校所学的东西形成竞争或者背道而驰的局面”^[21]。鉴于目前在各种网络上流通的信息量极大,善于在信息的海洋中航行已成为获得知识的先决条件,而又没有一个机构和部门能够支配或控制信息流向,所以,教师就责无旁贷地肩负起了学生在信息海洋中航行的引航员的重任。处在信息多元、信息爆炸的信息社会,教师的重要使命之一就是“帮助学生强化批判精神,掌握选择方法,使他们更加清醒、自主地运用信息手段,区分令人目眩神摇的信息的价值类别和利害程度”^[22]。另外,教师应该是学生生活中的朋友和榜样,教导学生养成高尚的道德、完善的人格、健康的心理等符合时代精神的优秀品格,抵制新

技术带来的负面影响。

5. 教师是教育学的研究者

当教师被新技术从繁重的教学工作中解放出来后,他应该把更多的时间和精力用于教育科研,他不仅应该成为专业学科的专家,而且应该成为名副其实的教育专家,研究在现代教育技术环境下学生学习的特点、规律,研究课堂教学模式、教学方法的改革,研究课程中的重点、难点,研究如何利用新技术提高学生的学习能力、思维能力以及发现问题、分析问题、解决问题的能力。

6. 教师应该是不断接受新知的学习者

未来的社会是一个学习化的社会,为了适应现代教育技术对教师提出的挑战,教师必须要终身学习并不断地培训自己。除了接受业务和教育技术方面的培训外,关键是要转变教育观念,要学习现代教育思想,树立正确的教育观、人才观,提高对现代教育技术的认识,紧紧跟踪教育技术现代化引导的教育思想、教学模式、教学方法的重大变革。现代教育技术为教师施展才华提供了契机,如果不把握住这一历史机遇,就会成为时代的落伍者。

注 释

- [1]林清江:《教育社会学新论》,五南图书出版公司,1995年版。
- [2]吕型伟:《21世纪的挑战与人的素质》,载《少先队建设》,1991年第1期。
- [3]顾明远:《教育技术学和21世纪的教育》,选自《学校教育现代化建设》,中央广播电视大学出版社,1998年。
- [4]潘懋元:《转变教育思想,迎接21世纪挑战》,1998年在南京大学高等教育学硕士研究生班上的演讲。
- [5]Saettler Paul. A History of Instructional Technology, P98, New York: Me Graw Hill 1968.
- [6][11][17]S·拉塞克等:《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》(中译本),教育科学出版社,1996年版,116页、135页、106页。
- [7][8](美)M·A·怀特:《电子学习的革命》,载《教育展望》(中文版),1996年第11期,25页、23页。
- [9][10][14][16][18][19][20][21]《教育,财富蕴藏其中》(中译本),教育科学出版社,1996年版,77页、78页,84页、3页、172页、131页、138页、135页。
- [12]约翰·S·布鲁贝克:《高等教育哲学》(中译本),浙江教育出版社,1987年版,96页。
- [13]张人杰:《中外教育比较史纲》(现代卷),山东教育出版社,1997年版,595页。
- [15]《学会生存》(中译本),教育科学出版社,1996年版,260页。
- [22]胡建华:《高等教育学新论》,江苏教育出版社,1995年版,398页。

参考文献

1. 张倩苇:《现代教育新技术下教师角色的转换》,载《中国电化教育》,1999年第6期。
2. 王太昌:《现代教育技术对教学过程各要素的影响》,载《中国电化教育》,1999年第8期。

作者单位 江苏省南通医学院

(责任编辑 邹芳启)

